

Приложение № 2  
к Адаптированной  
основной образовательной  
программе начального  
общего образования для  
обучающихся с задержкой  
психического развития,  
утвержденной  
приказом № 169 от  
07.06.2019

**Рабочая программа**  
**учебного курса**  
**«Решение текстовых задач»**  
**для 2 класса**  
**обучающихся с ЗПР**  
**(ФГОС НОО с ОВЗ )**

г. Верхняя Салда

2019г.

## **Планируемые результаты освоения обучающимися курса**

**Личностными** результатами является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
- В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными** результатами являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

### **Предметные результаты:**

К концу обучения учащиеся должны **уметь:**

- распознавать и формулировать простые и составные задачи;
- строить графическую модель арифметической сюжетной задачи; решать задачу на основе построенной модели;

Учащиеся получают возможность научиться:

- рассматривать арифметическую текстовую (сюжетную) задачу как особый вид математического задания: распознавать и формулировать арифметические сюжетные задачи;
- моделировать арифметические сюжетные задачи, используя различные графические модели и уравнения;
- использовать табличную форму формулировки задания.

### **Основное содержание учебного курса**

- Текстовые задачи, при решении которых используется смысл действий сложения и вычитания; отношения «увеличить на ...», «уменьшить на ...», разностное сравнение.
- Структура задачи.
- Взаимосвязь условия и вопроса задачи. Запись её решения.
- Приёмы формирования умения решать задачи (анализ и сравнение текстов задачи; дополнение условия задачи; постановка вопросов к условию; выбор схемы к данному условию; переформулировка вопроса задачи; анализ решения задачи; построение схемы по данному условию задачи; объяснение выражений, записанных по условию задачи; решение задач разными способами и др.)

### **Тематическое планирование 2 класс**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Структура задачи. Запись её решения. Взаимосвязь условия и вопроса задачи	1
2	Анализ и сравнение текстов задач	1
3	Анализ решения задачи. Дополнение условия задачи	1
4	Постановка вопросов к условию. Выбор схемы к данному условию задачи	1

5	Выбор схемы. Структура задачи. Переформулировка вопроса задачи	1
6	Построение схемы по данному условию задачи	1
7	Объяснение выражений, записанных по условию задачи. Сравнение текстов задач. Выбор схемы	1
8	Вычислительные умения. Моделирование	1
9	Решение задач используя сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд	1
10	Сравнение текстов задач. Поиск закономерности в записи ряда чисел. Изменение текстов задач в соответствии с данным решением	1
11	Поиск закономерности в записи ряда чисел.  Совершенствование вычислительных умений. Постановка вопросов к данному условию	1
12	Решение задач разными способами	1
13	Решение задач разными способами. Выбор условия к данному вопросу	1
14	Объяснение выражений, записанных по условию задачи. Периметр прямоугольника	1
15	Решение задач разными способами. Выбор  схемы	1
16	Построение схемы к задаче. Дополнение текста задачи	1
17	Построение схемы. Разные  арифметические способы решения задач. Дополнение текста задачи по данному решению	1
18	Решение задач разными арифметическими  способами. Дополнение текста задачи по данной схеме	1
19	Решение задач. Сумма  длин отрезков. Закономерность в записи ряда чисел	1
20	Решение задач. Выбор схемы	1
21	Сравнение текстов задач	1
22	Выбор вопросов к условию задачи. Выбор схемы	1
23	Построение схемы. Числовая  последовательность. Правило.	1
24	Запись суммы в виде произведения. Понятие «увеличить в ...».	1
25	Решение задач на нахождение периметра многоугольника.	1
26	Решение задач на нахождение периметра многоугольника.	
27	Графическая интерпретация понятия «увеличить в ...». Продуктивное повторение. Решение задач. Схема.	1
28	Единицы времени в задачах	1
29	Единицы времени в задачах	1
30	Единицы времени в задачах	

31	Повторение. Решение различных типов задач.	
32	Повторение. Решение различных типов задач.	1
33	Повторение. Решение различных типов задач.	
34	Повторение. Игра «Умники и умницы».	1
Итого		34